



İSTEK  
DENİZLİ  
İLKOKULU

# VELİ EL KİTABI



İSTEK DENİZLİ İLKOKULU  
2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

## İçindekiler Tablosu

<b>1.HAKKIMIZDA</b> .....	4
1.1 KURUCUMUZDAN MESAJ.....	4
1.2. KAMPÜS MÜDÜRÜNDEN MESAJ.....	5
1.3. İLKOKUL YÖNETİM KADROSU.....	6
1.4. AKADEMİK KADRO.....	6
1.5. 2021-2022 ÖĞRETİM YILI ZAMAN ÇİZELGESİ .....	7
1.6 2021-2022 ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ .....	7
<b>2. AKADEMİK YAŞAM</b> .....	8
2.1. EĞİTİM ANLAYIŞIMIZ .....	8
2.2 ULUSLARARASI BAKALORYA - İLK YILLAR PROGRAMI.....	9
(INTERNATIONAL BACCALAUREATE - PROGRAMME - IB PYP) .....	9
a. IB Öğrenen Profili.....	9
b. Özne Olan Öğrenenler.....	10
c. Öğretime Yaklaşımlar.....	11
d. Bilgi - Disiplinlerüstü Temalar.....	11
e. Kavramlar.....	12
f. Öğrenme Yaklaşımları .....	12
g. Eylem .....	13
h. PYP'nin Öğrencilere Katkıları Nelerdir?.....	13
2.3. PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK .....	14
2.3.1 GELİŞİMSEL REHBERLİK ANLAYIŞI .....	14
2.4. YABANCI DİL EĞİTİMİ VE CROSSROADS PROGRAMI.....	15
2.4.1. CROSSROADS PROGRAMI .....	15
2.4.2. İKİNCİ YABANCI DİL.....	16
2.5. TEKNOLOJİ, ROBOTİK VE KODLAMA EĞİTİMİ .....	16
2.5.1. ETÜT VE TAKVİYE ÇALIŞMALARI .....	17
2.5.2. OKUL ÇIKIŞI ETÜT VE TAKVİYE ÇALIŞMALARI.....	17
2.5.3. YABANCI DİL TAKVİYE ÇALIŞMALARI .....	17
2.5.4. BİREYSEL TAKVİYE ÇALIŞMALARI .....	17
2.6. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME .....	17
2.7. ÖDEVLER.....	18
2.8. KÜTÜPHANE VE MEDYA MERKEZİ .....	18
<b>3. SOSYAL YAŞAM</b> .....	19

3.1. SOSYAL ETKİNLİKLER.....	19
3.2 YÜZME .....	19
<b>4. DAVRANIŞ POLİTİKASI .....</b>	<b>20</b>
4.1.FELSEFE .....	20
4.2. IB ÖĞRENEN PROFİLİ VE DAVRANIŞ POLİTİKASININ İLİŞKİLENDİRİLMESİ.....	21
4.3.İLKELER .....	22
4.4.HAK VE SORUMLULUKLAR.....	22
4.4.ÖĞRENCİLERİN HAK VE SORUMLULUKLARI .....	22
4.5.PROSEDÜR VE UYGULAMALAR.....	24
<b>5.GENEL BİLGİLER.....</b>	<b>26</b>
5.1. Okula Devamsızlık, Derse Geç Kalma, Okuldan Erken Ayrılma.....	26
5.2. Kılık-Kıyafet.....	26
5.3. Teknolojik Cihazlar.....	27
5.4. Sınıf İçi Kurallar .....	27
5.5. Yemekhane Kullanımı .....	27
5.6. Resmi Törenler .....	27
5.7. Havuz Kullanımı .....	27
5.8. Okul Alanları Kullanımı .....	28
5.9. Kütüphane Kuralları.....	28
5.10. Servis Kuralları .....	28
<b>6. İLETİŞİM.....</b>	<b>28</b>
6.1. Okul – Veli İletişimi .....	28
6.1.1. Telefon:.....	28
6.1.2. SMS:.....	29
6.1.3. E-Posta:.....	29
6.1.4. Okul Web Sayfası:.....	29
6.1.5. Veli Mektubu: .....	29
6.1.6. Haftalık Bülten:.....	29
6.1.7. E-Bülten: .....	29
6.2. Öğretmen - Veli İletişimi.....	29
6.2.2. Öğretmen Görüşme Gün ve Saatleri: .....	29
6.2.3. Veli Toplantısı: .....	29
6.2.4. Rehberlik Servisi Görüşmeleri: .....	30
6.2.5. Okul İdaresi Görüşmeleri:.....	30

6.2.6. Veli Seminerleri: .....	30
6.3. Okul İletişim Bilgileri.....	30
<b>7. DESTEK HİZMETLER</b> .....	<b>30</b>
7.1. Servis .....	30
7.2. Yemek.....	31
7.3. Sağlık.....	31
7.4. Güvenlik.....	32
7.5. Kıyafet Reyonu.....	32
<b>8. KAYIT SÜREÇLERİ</b> .....	<b>33</b>
8.1. Kayıt Kabul Şartları .....	33
8.2. Yeni Kayıtlar ve Kayıt Yenileme .....	33

# 1.HAKKIMIZDA

## 1.1 KURUCUMUZDAN MESAJ

İstek Denizli Okulları 2019-2020 eğitim – öğretim yılıyla birlikte öğretim hayatına başlamıştır. O dönemde Denizli’de yeni bir özel okul kurma konusunda bizi yüreklendiren; çocuklarımıza, ülkemize ve dünyaya katabileceğimize inandığımız değerlerin gücüydü.

Ulu Önderimiz Atatürk’ün çağdaş nesiller yetiştirme ülküsüyle birlikte, evrensel insani değerlerin ve büyük bir hızla devam eden bilimsel ve teknik ilerlemelerin şehrimizin çocuklarına kazandırılmasını kendimize ilke edindik.

Öğrencilerimizle geçirdiğimiz çok kısa sürede bu gayretimizin karşılıksız olmadığını gördük. Okul yönetimimiz, öğretmenlerimiz ve velilerimiz üzerlerine düşen sorumlulukları üstlenmekten kaçınmadılar. Öğrencilerimiz büyük bir olgunlukla bizlerle aynı ilkeleri paylaşarak ve sabırsızlıkla, parçası oldukları küresel dünyanın değerlerini benimsediler. Pek çok alanda ülke çapında başarılar elde ederek kısa sürede okulumuzun tüm Türkiye’de tanınmasını sağladık.

Önümüzdeki süreçte, tümüyle eşit ve demokratik bir ilişki içinde okulumuzun tüm bireyleri olarak başarılarımızı artırarak devam ettireceğimize, ülkemize ve dünyaya mutlu, çalışkan, sorumluluk sahibi ve vicdanlı nesiller yetiştireceğimize inancımız tamdır. Bu inancın verdiği güçle yolumuza devam edeceğimizi belirterek yeni eğitim-öğretim yılının, eğitimin tüm tarafları için hayırlı olmasını dilerim.

Nihan ÖZEL

## 1.2. KAMPÜS MÜDÜRÜNDEN MESAJ

Sayın Velimiz,

Hayatımız, başlangıcından sonuna kadar bir öğrenmeler toplamıdır. Hayatta kalmak, toplumsal bir varlık olmak, dahası kendimizi gerçekleştirmek için durmadan yeni deneyimlerle yeni şeyler öğreniriz. Ancak bu demek değildir ki her öğrenme bireysel ya da toplumsal yararı yanında getirir. İşte bu bireysel ve toplumsal iyilik konusuna geldiğimizde okul ve orada süren eğitimden söz etmemiz gerekir.

Bireylerin iyi mizaçlı, sorumluluk sahibi yurttaşlar olarak toplumda yer bulması ve içinde bulunduğu toplumu daha da ilerletmesi, gelişmiş uygarlığın bir parçası haline getirmesi; çocuklarının kaliteli eğitim olanaklarıyla karşılaşmasına, sorgulamayı ve çözüm üretmeyi öğrenmelerine; sanatla, bilimle zenginleşmelerine bağlıdır. İçinde yaşadığımız bilgi ve hız çağında teknoloji, bilim ve sanatsal yaratım büyük bir hızla aşama kaydetmektedir. Böyle bir dünyada bizim çocuklarımızın olup bitenlerden, süregiden gelişmelerden haberdar olması, tüm bu sürecin içinde her tür gelişmeyi takip eden evrensel bireyler olması, bizim vizyonumuzu ve kendimize yüklediğimiz misyonu oluşturmaktadır. Okulumuzun her tür donanım ve planlamasını bu bakış açısıyla oluşturmuş bulunmakta ve her geçen gün hayata geçen yeniliklere göre kendimizi revize etmekteyiz.

Bizler İSTEK Denizli Okulları yönetimi olarak uygar bir dünyaya bilinçli ve her açıdan donanımı yüksek bireyler yetiştirme konusunda üzerimize düşen sorumluluğun farkındayız ancak planladığımız eğitimi gerçekleştirmenin sadece bizim çabamızla mümkün olamayacağını da görüyoruz. Ancak eğitimin tüm taraflarının aynı çaba ve aynı vizyonla hareket etmesi hayal ettiğimiz geleceği kurabilmemizi sağlayacaktır. Bu anlamda bugüne kadar hedeflerimize doğru büyük bir ivmeyle yürümümüzde bizlerin yanında olan siz değerli velilerimize, öğrencilerimize ve öğretmenlerimize teşekkür ediyor ve birlikte çok güzel şeyler başarmaya devam edeceğimize dair inancımızı tekrarlamak isteriz.

Sizler için hazırladığımız ayrıntılı “Veli El Kitabı”nda eğitim programımıza ait detaylı açıklamaları ve bilgileri bulacaksınız. Bunun dışında merak ettiğiniz, öğrenmek istediğiniz her konuda bizlere veya müdür yardımcılarımıza ulaşabilirsiniz. Sizlere daima yardımcı olmaya hazırız.

Nevzat Neyzen GÖKCEN

KAMPÜS MÜDÜRÜ

### 1.3. İLKOKUL YÖNETİM KADROSU

**Kampüs Müdürü:** Nevzat Neyzen GÖKCEN

**İlkokul Müdür Yardımcısı:** İsmail SEZEN

**PYP Koordinatörü:** İsmail SEZEN

### 1.4. AKADEMİK KADRO

Nevzat Neyzen GÖKCEN	Kampüs Müdürü
İsmail SEZEN	Müdür Yardımcısı
İsmail SEZEN	PYP Koordinatörü
Gülşah Gürsoy GÜLEÇ	Rehber Öğretmen
İbrahim SÖNMEZ	Rehber Öğretmen
İnci BİLİK	Sınıf Öğretmeni
Nursel SEVİNÇ	Sınıf Öğretmeni
Bilge GÖKBULUT	Sınıf Öğretmeni
Nuran ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni
Aytekin DEMİR	Sınıf Öğretmeni
Gülümser BAKIRLI	Sınıf Öğretmeni
Cumhur DEMİNER	Sınıf Öğretmeni
Kadir ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni
Büşra SARICA	Sınıf Öğretmeni
Ayşe KIYAK	Sınıf Öğretmeni
Eda TÜRKOĞLU	Sınıf Öğretmeni
Hülya FİL	Sınıf Öğretmeni
Ayşe ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni
Yüksel Özge SILAN	Sınıf Öğretmeni
Merve KÜÇÜK	Yabancı Diller Zümre Bşk.
Şenay İZGİ	İngilizce Öğretmeni
Birgül SARIOĞLU	İngilizce Öğretmeni
Rabia Öz dilek GÜVEN	İngilizce Öğretmeni
Ash İrem İLKİMEN	İngilizce Öğretmeni
Tuğçe ÇAKAL	İngilizce Öğretmeni
Çiçek CEVİZ	İngilizce Öğretmeni
Nina DASTPISH	Skills Öğretmeni
Arian KOROGHLY	Skills Öğretmeni
Erdem Can AYDOĞAN	Almanca Öğretmeni
Zehra ABAK	Almanca Öğretmeni
Jhoskarım LAGUADO	İspanyolca Öğretmeni
Nezihe KESKİN	Uygulamalı Dersler Zümre Bşk.
Merve ACAR	Beden Eğitimi Öğretmeni
Hüseyin UZUNER	Beden Eğitimi Öğretmeni
Arzu Aksoy	Müzik Öğretmeni
Mine BEŞTAŞOĞLU	Müzik Öğretmeni
Çağdaş İYİLİKÇİ	Müzik Öğretmeni
Anıl ŞEKER	Dans Öğretmeni
Candan ÖZDEMİR	Görsel Sanatlar Öğretmeni

Nazan AKTAŞ	Görsel Sanatlar Öğretmeni
İbrahim Mardin	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Makbule ÇAVUŞ	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Selvi AKSEKİLİ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğrt.
Sevcan BERKMAN	Akıl Oyunları Öğretmeni
Deniz AKSOY	Drama Öğretmeni
Gülçin AKBAŞ	Seramik Öğretmeni
Betül ZEREN	Ahşap Öğretmeni
Ahmet YILDIRIM	Satranç Öğretmeni
Ece TURGUT	Tarım Öğretmeni

### 1.5. 2021-2022 ÖĞRETİM YILI ZAMAN ÇİZELGESİ

DERS	BAŞLAMA	BİTİŞ
KAHVALTI	08.30	08.50
1.DERS	08.50	09.15
TENEFFÜS	09.15	09.25
2.DERS	09.25	10.00
TENEFFÜS	10.00	10.10
3.DERS	10.10	10.45
TENEFFÜS	10.45	10.55
4.DERS	10.55	11.30
TENEFFÜS	11.30	11.40
5.DERS	11.40	12.15
ÖĞLE YEMEĞİ	12.15	12.55
6.DERS	12.55	13.30
TENEFFÜS	13.30	13.40
7.DERS	13.40	14.15
TENEFFÜS	14.15	14.25
8.DERS	14.25	15.00
İKİNDİ KAHVALTIS	15.00	15.15
9.DERS	15.15	15.50
TENEFFÜS	15.50	15.55
10.DERS	15.55	16.30
Servis Hareket Saati	16.30	16.45

### 1.6 2021-2022 ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

23 Ağustos 2021 Pazartesi	1.Sınıflar Oryantasyon Haftası
6 Eylül 2021 Pazartesi	1.Dönem Başlangıç
15 Kasım 2021 Pazartesi	1.Dönem Ara Tatili Başlangıç
19 Kasım 2021 Cuma	1.Dönem Ara Tatili Bitiş
21 Ocak 2022 Cuma	1.Dönem Bitiş
24 Ocak 2022 Pazartesi	Yarıyıl Tatili Başlangıç
4 Şubat 2022 Cuma	Yarıyıl Tatili Bitiş
7 Şubat 2022 Pazartesi	2.Dönem Başlangıç
17 Haziran 2022 Cuma	2.Dönem Bitiş



## 2. AKADEMİK YAŞAM

### 2.1. EĞİTİM ANLAYIŞIMIZ

Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda çağdaş nesiller yetiştirmeyi ilke edinen İSTEK Okulları, eğitim anlayışını her alanda bu ilke ışığında yapılandırır. İlkokullarımızda öğrenci mutluluğunu esas alan, okulu sevdiiren, öğrenci merkezli, öğretmen rehberli bir eğitim öğretim yaklaşımı benimsenmiştir. İlkokul eğitim programımızın amacı; kendini tanıyan ve doğru ifade eden, sorgulayan, özgün ürünler ortaya çıkarabilen, zamanı etkin kullanabilen, sporu ve sanatı yaşantısının parçası hâline getirmiş bireyler yetiştirmektir. Öğrenme ortamlarımız, öğrencilerin doğal meraklarını besleyen, aktif olarak öğrenmekten zevk almalarını sağlayan, bilginin gelecek yıllara transferini kolaylaştırmayı hedefleyen ortamlardır.

Öğrenim hedeflerimiz öğrencilerin amaç, ilgi ve ihtiyaçlarını göz önüne alarak, öğrencinin bir alanda edindiği bilgiler ve teorilerle, bu bilgi ve teorilerin günlük yaşamlarındaki uygulama alanları arasında bağ kurmalarına yardımcı olacak şekilde belirlenmiştir.

Öğrencilere geniş bir yelpazede yüzeysel bilgiler vermek yerine, farklı alanlarda güçlü ve etkin fikirleri derinlemesine araştırma fırsatı verilmesi hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz aktif öğrenen; öğretmen ise öğrencinin öğrenmesini kolaylaştıran ve destekleyen kişi rollerini üstlenirler. Öğrenme atmosferi güvenli ve destekleyicidir. Öğrencilerimiz soru sormaya teşvik edilir, öğrenme süreçlerinin planlanmasına katkıda bulunur.

İSTEK İlkokulları'nda MEB müfredatı ile entegre edilen IB PYP Programını merkeze alan ve dört unsuru ön plana çıkaran bir eğitim yaklaşımı uygulanır.



## 2.2 ULUSLARARASI BAKALORYA - İLK YILLAR PROGRAMI (INTERNATIONAL BACCALAUREATE - PROGRAMME - IB PYP)

PYP (İlk Yıllar Programı), 3-12 yaş grubundaki öğrencilerin akademik, sosyal, fiziksel, duygusal ve kültürel açılarından gelişmesini amaçlamaktadır. PYP, öğrencilerin neler öğrenmesi gerektiği, eğitim yöntemleri ve değerlendirme stratejileri hakkında yol gösteren uluslararası bir müfredat modelini temel alan bir eğitim ve öğretim yaklaşımıdır. Çocuğun doğal merakını, yaratıcılığını tanıyan bir felsefe üzerine kurulan PYP, öğrencilerin hayat boyu öğrenme sevgisi edinmelerini sağlayacak öğrenme ortamları sağlar. Disiplinlerüstü bir müfredat çerçevesi olan PYP, öğrencilerin büyük fikirleri araştırıp sorgularken farklı ders alanları hakkında öğrenmelerini hedefler. Programın amacı; ulusal ve uluslararası değerlere sahip, kültürlerarası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi, daha barışçıl bir dünya yaratılmasına yardımcı olan sorgulayan, bilgili ve duyarlı bireyler yetiştirmektir.

İSTEK Denizli İlkokulu'nda Milli Eğitim Bakanlığı'nın müfredatı, Uluslararası Bakalorya Organizasyonu'nun İlk Yıllar Programı ile entegre edilerek uygulanır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın her sınıf düzeyi için ön gördüğü kazanımlar IB PYP'nin sunduğu çerçeve etrafında yapılandırılarak geliştirilir.

Okulumuzda 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibarı ile İlk Yıllar Programı (PYP) uygulanmaktadır.

İlk yıllar programı hakkında detaylı bilgiye ilgili linkten ulaşabilirsiniz.

<http://www.ibo.org>

### a. IB Öğrenen Profili

Öğrencilerin nasıl bireyler olmalarını hedefliyoruz?

IB öğrenen profili, entelektüel, kişisel, duygusal ve sosyal büyümeyi içeren çok çeşitli insani yeterlilikleri ve sorumlulukları temsil eder. IB PYP'nin en önemli amacı IB Öğrenen Profiline uygun bireyler yetiştirmektir. IB Öğrenen Profili, IB misyonunun eyleme geçmiş halidir. Program süresince gördükleri eğitimle öğrenciler aşağıdaki IB Öğrenen Profili özelliklerini geliştirmeyi ve bu özellikleri hayatlarında sergilemeyi hedeflerler.

- **Araştıran-sorgulayan:** Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.
- **Bilgili:** Bilgiyi farklı disiplinler arasında araştırarak kavramsal anlayış geliştirir ve kullanırız. Yerel ve küresel önemi olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.
- **Düşünen:** Karmaşık problemleri çözmek ve bunlarla ilgili güvenilir eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanırız.

- **İletişim kuran:** Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.
- **İlkeli:** Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.
- **Açık görüşlü:** Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürümüz ve bireysel geçmişlerimize değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.
- **Duyarlı:** Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.
- **Riski göze alan:** Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi yaklaşımlar denemek için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.
- **Dengeli:** Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.
- **Dönüşümlü düşünen:** Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizle derinlemesine düşünürüz.

**Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ederiz.**



### **b. Özne Olan Öğrenenler**

Öğrencilerin özne olması; seslerinin duyulduğu (söz haklarının olduğu), seçim haklarının olduğu ve bulunduğu ortamı sahiplendiği koşullarda gerçekleşir. Öğrenciler öğrenmelerinin sorumluluğunu aldıklarında, öğretmenleri ve diğer arkadaşlarıyla öğrenimlerini planlama, sunma ve değerlendirme aşamalarıyla ilgili iş birliği yaptıklarında özne olurlar. Öğrenenler özne olduklarında, öğretmenin ve öğrencinin rolleri değişir; öğretmenle öğrencinin arasındaki ilişki bir ortaklık olarak görülür.

### Özne olmayı destekleyen öğretmenler;

- öğrenmeyi bireyselleştirmek için öğrencilerin mevcut yeteneklerini, ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını fark eder ve üzerinde dönüşümlü düşünürler.
- öğrencinin düşünmesini ve eylemlerini daha da ilerletmek için öğrencilerin fikirlerini, meraklarını, bakış açılarını ve arzularını etkin bir şekilde dinlerler.
- açık uçlu görevler vererek öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmeleri için özgünlüğü beslerler.
- yaratıcılıklarını sergilemeleri ve risk almaları için öğrencilere fırsatlar sunarlar.
- öğrenme ve öğretimi bilgilendirmek için değerlendirme kanıtları kullanarak öğrencilerin ne zaman yardıma ihtiyaç duydukları ve ne zaman duymadıkları konusunda dönüşümlü düşünürler.

### Öğrenciler;

- kendi öğrenmelerini etkileyip yönlendirdiklerinde,
- seçimler yaptıklarında,
- görüşlerini dile getirdiklerinde,
- sorular sorduklarında ve meraklarını ifade ettiklerinde,
- anladıklarını paylaştıklarında,
- yeni anlamlar oluşturduklarında,

öğrenme topluluğuna katılıp katkıda bulduklarında özne olduklarını sergilerler.

### c. Öğretime Yaklaşımlar

Program hangi öğrenme yaklaşımlarını temel almaktadır?

- Sorgulama temelli öğrenme
- Disiplinlerüstü öğrenme
- Kavram temelli öğrenme
- Oyun temelli öğrenme
- Oluşturmacı yaklaşım

### d. Bilgi - Disiplinlerüstü Temalar

Öğrencilerin ne hakkında bilgi sahibi olmalarını istiyoruz?

Milli Eğitim Bakanlığı müfredatı İlk Yıllar Programı'nın altı temel teması altında işlenir:

- **Kim Olduğumuz:** Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler; kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.
- **Bulduğumuz Yer ve Zaman:** Yer ve zaman hakkında sorgulama; kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.
- **Kendimizi İfade Etme Yollarımız:** Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.
- **Dünyanın İşleyişi:** Doğa ve kanunları hakkında sorgulama (fiziksel ve biyolojik); doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim

ilkelerinden anladıklarını nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

- **Kendimizi Düzenleme Biçimimiz:** İnsan yapısı sistemler ile toplulukların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama; örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık, çevre üzerindeki etkisi.
- **Gezegeni Paylaşma:** Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama; toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

Bütün bu tema başlıkları altında sorgulama üniteleri planlanır. Öğrenciler, her biri belirli bir disiplinler üstü temaya ilişkin ana fikri ele alan, sorgulama üniteleri bağlamında küresel önem taşıyan bu konuları araştırır, sorgular ve öğrenirler.

### e. Kavramlar

Öğrencilerin neyi anlamalarını istiyoruz?

Her birinin disiplinler üstü müfredatın tasarımında büyük önem taşıdığı ve öğrencilerin sorgulamalarının derinleşmesinde önemli rol oynayan 7 adet kavram mevcuttur.

Bunlar: şekil, işlev, sebep - sonuç, değişim, bağlantı, bakış açısı, sorumluluk olarak sıralanır.

Şekil - Neye benziyor?

İşlev - Nasıl çalışıyor?

Sebe-sonuç - Neden böyle?

Değişim - Nasıl değişiyor? Bağlantı - Diğer şeylerle arasında ne bağlantı var?

Bakış açısı - Değişik bakış açıları neler?

Sorumluluk - Sorumluluğumuz nedir?

### f. Öğrenme Yaklaşımları

Öğrencilerin ne yapabilmelerini istiyoruz?

Öğrenme yaklaşımlarının temeli, nasıl öğreneceğini öğrenmenin öğrencinin eğitimine temel teşkil ettiği inancına dayanır. Önceleri disiplinler üstü beceriler olarak adlandırılan öğrenme yaklaşımları IB eğitiminin bütünleşik bir parçası ve öğrenen profili, bilgi, kavramsal anlayış ve araştırma-sorgulamanın tamamlayıcısı niteliğindedir.

Öğrenciler program boyunca öğrenimleri sırasında, bir dizi disiplinler üstü beceri edinir ve uygular. Düşünme, iletişim, sosyal, araştırma ve öz-yönetim başlıkları altında toplanan beceriler sadece sorgulama ünitelerini değil, aynı zamanda sınıfta ve okul dışındaki yaşamda gerçekleşen öğrenim ve öğretim için de değerlidir.

Birbiriyle bağlantılı beş beceri ve örnek alt becerileri aşağıda belirtilmiştir. Okullar ihtiyaçlarına göre alt beceri listelerini şekillendirebilirler.

### Düşünme becerileri

- Eleştirel düşünme becerileri (konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi)

- Yaratıcı düşünme becerileri (özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi)
- Transfer becerileri (çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı)
- Dönüşümlü düşünme/üst-bilişsel beceriler (öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi)

### **Araştırma becerileri**

- Bilgi okur-yazarlığı becerileri (oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma)
- Medya okur-yazarlığı becerileri (fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme)
- Medyanın/bilginin etik kullanımı (sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması)

### **İletişim becerileri**

- Bilgi alışverişi becerileri (dinleme, yorumlama, konuşma)
- Okur-yazarlık becerileri (bilgi toplama ve iletme için okuma, yazma ve dilin kullanımı)
- Bilişim becerileri (bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve iletme için teknolojinin kullanımı)

### **Sosyal beceriler**

- Kişiler arası pozitif ilişkiler ve işbirliği geliştirme (öz-denetimin kullanımı, zorlukların yönetilmesi, akranların desteklenmesi)
- Sosyo-duygusal zekanın geliştirilmesi

### **Öz yönetim becerileri**

- Organizasyon becerileri (zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme)
- Zihin durumları (bilinçli farkındalık, azim, duygu yönetimi, öz-motivasyon)

## **g. Eylem**

Öğrencilerin öğrendiklerini kullanarak nasıl eyleme geçmelerini istiyoruz?

Program aracılığıyla öğrencilerin yerel ve küresel konular hakkında düşünmeleri, bilinçli seçimler yapmaları, eyleme geçmeleri ve gerçekleştirdikleri eylemler üzerinde düşünmelerini içeren süreçler sağlanır. Öğrenciler, bir fark yaratabilmek için seçebilecekleri somut eylemleri gördüklerinde, kendilerini yetkin, becerikli ve değişimin etkin özneleri olarak görürler.

## **h. PYP'nin Öğrencilere Katkıları Nelerdir?**

- Program öğrencileri keşfederek öğrenmeye, araştırmaya sorgulamaya teşvik eder.
- PYP öğrencileri gerçek yaşam olaylarını derslerinde araştırdıkları ve sorguladıkları için daha karmaşık ve birbiriyle bağlantılı kavramlarla ilgili anlayış geliştirirler.
- PYP öğrencileri kendilerini her ortamda öz güvenle ifade ederler.



- PYP öğrencileri; öğrenmeyi öğrenirler.
- PYP öğrencileri kendi kültürlerine ve diğer kültürlerle saygılı ve açık görüşlü olmayı öğrenirler. Uluslararası bilinç sahibi bireyler olurlar.
- Olaylara ve durumlara farklı bakış açılarından bakarlar ve farklı bakış açılarını düşünerek durumları değerlendirirler.
- Öğrenciler okul ile yaşam arasındaki bağlantının farkında olarak öğrendiklerini kullanarak eyleme geçerler.
- Yeni karşılaştıkları problemlere ve zorluklara yaratıcı ve anlamlı çözümler üretirler.
- Duyarlı ve sorumlu vatandaşlar olurlar.

## 2.3. PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK

### 2.3.1 GELİŞİMSEL REHBERLİK ANLAYIŞI

Okulumuz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik çalışmaları ile öğrencilerimizin okulumuza ve çevreye uyum sağlamaları, potansiyellerini kullanarak okul başarılarını arttırmaları, kendilerini tanımaları, kabul etmeleri ve potansiyellerini geliştirmeleri, çevreleriyle olumlu ilişkiler geliştirmeleri hedeflenir. Öğrencilerimizin ilkeli, günlük hayatta karşılaştığı problemler karşısında doğruluk dürüstlük, adalet duyguları ile hareket eden, kendisinin ve başkalarının gereksinimlerine duyarlı, çevresiyle etkin iletişim kurabilen, farklı bakış açılarına karşı saygılı ve hoşgörülü bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak temel anlayıştır.

Öğrencilerimizi yakından tanımak ve onlara etkili bir şekilde yardımcı olabilmek adına çeşitli test ve envanterler uygulanır. Akran yardımı, sınav kaygısı, sosyal beceri, öfke kontrolü, barış eğitimi, problem çözme becerisi, verimli ders çalışma gibi konuları içeren grup çalışmaları düzenlenir. Onlara akademik alanda çalışma alışkanlıkları kazandırmak ve karşılaştıkları güçlükleri gidermelerinde yardım etmek, kendileri için uygun ve etkin bir öğrenme ortamı oluşturmalarını sağlamak amacıyla eğitsel rehberlik desteği verilir. Bu kapsamda verimli ders çalışma, motivasyon, zamanı etkin kullanma, meslekleri tanıma, problem çözme becerileri gibi konularda grup rehberlik çalışmaları gerçekleştirilir.

Öğretmen ve velilerimiz, öğrencimizin eğitsel gelişim süreci hakkında bireysel ve grup görüşmeleri, seminerler, konferanslar ve bültenler yoluyla bilgilendirilir. İhtiyaçlar doğrultusunda velilerimize yönelik küçük gruplar halinde paylaşım toplantıları, bilgilendirme ve kişisel gelişim amaçlı seminer ve konferanslar düzenlenir. Okulumuzun ihtiyacı doğrultusunda çeşitli yayınlar hazırlanır. Bu yayınlar, öğrenci-öğretmen ve velilerimizle paylaşılır.

Rehberlik hizmetleri okul, aile ve öğretmen işbirliği ile yürütülür.

- Öğrenci ve velilere yönelik rehberlik görüşmeleri ihtiyaca göre planlanır. Gerekli bilgiler yine ihtiyaca göre, ilgili kişilerle paylaşılır.
- Rehberlik hizmetlerinden yararlanmada gönüllülük esastır. Anne ve babalar, ihtiyaçları doğrultusunda veya çocuklarının gelişimi hakkında bilgi almak istediklerinde kendileri bizzat rehberlik birimine başvurur ve görüşme talep eder.
- Rehberlik bölümü tarafından zeka, kişilik veya yetenek testleri uygulanmaz.
- Öğrenciye teşhis konulmaz, ihtiyaç halinde profesyonel destek alınması için yönlendirmeler yapılır.

## 2.4. YABANCI DİL EĞİTİMİ VE CROSSROADS PROGRAMI

İSTEK Okullarında anaokulundan lise son sınıfa kadar yoğun bir İngilizce programı yürütülmektedir. Hedefimiz öğrencilerin yaş düzeyleriyle paralel olarak dilin dört becerisini (okuma, dinleme, yazma, konuşma) etkin şekilde kullanabilmeleri, ana dillerinde olduğu gibi yazılı ve sözlü olarak kendilerini farklı bir dilde de ifade edebilmelerini sağlamaktır. Müfredat programları her seviyede Common European Framework (CEF), Avrupa Dil Çerçeve, Programı doğrultusunda belirlenmekte ve uygulanmaktadır. Bu bağlamda okullarımızda yabancı dillerin hakim olduğu bir öğrenme ortamı sağlanmakta ve öğrencilerin dili yaşayarak öğrenmesi ve sadece alıcı dil becerileri (okuma ve dinleme) değil üretici dil becerilerinin de gelişimi hedeflenmektedir.

Öğrenciler, yabancı dil edinim seviyeleri ve yaş gruplarına göre uluslararası geçerliliği olan ölçme ve değerlendirme araçları ile değerlendirilecek, sınıf içi eğitim-öğretim ve uzun vadede yabancı dil edinim süreci, veri bazlı ve sürdürülebilir bir gelişim sistemi içinde yapılandırılacaktır.



### 2.4.1. CROSSROADS PROGRAMI

İSTEK Okulları, öğrencilerin İngilizce'yi sadece ders olarak değil, günlük hayatın içinde görmeleri ve sürekli kullanarak geliştirmeleri için bir uygulama başlatmıştır. Öğrencilerin, günün doğal akışı boyunca İngilizce öğretmenleriyle de birlikte olabilmeleri ve her ortamda İngilizce konuşabilmeleri için ders programları eşzamanlı olarak iki dilde yürütülmektedir. Böylece öğrenciler İngilizce'yi diğer disiplinler gibi öğrenilecek bir ders değil, edinilmesi gereken çok önemli bir iletişim aracı olarak içselleştirmektedir.

Crossroads Programı anaokulu 5 ve 6 yaş grupları ile ilköğretim 1. sınıflarına uygulanmaktadır. Öğrenciler haftada 16 saat yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri ile birlikte olarak okul yaşamının her anında yemekte, bahçede, oyunda, tüm etkinliklerinde ve öğrenme esnasında İngilizce'yi öğrenmektedirler. Bu program vasıtası



ile sadece yabancı dil edinimlerini güçlendirmek değil, gelecekteki profesyonel yaşantılarına katkı sağlayacak birden fazla dil, yönetici ve bakış açısının bulunduğu bir ortamda etkili iletişim kurmayı öğreneceklerdir.

Okuma-yazma çalışmaları Türkçe olarak sınıf öğretmenleri tarafından yürütülürken; anaokulunda İngilizce görsel okuma da programa dahildir. İlkokul 1. sınıfta ise, İngilizce öğretmenleri hayat bilgisi, matematik, oyun ve fiziksel etkinlik derslerinde sınıf öğretmenleri ile birlikte çalışmaktadır. Bunun yanı sıra çocuklar kahvaltı, öğle yemeği, oyun ve bahçe zamanı gibi rutinlerde de İngilizce'yi kullanma olanağı bulunmaktadır.

#### **2.4.2. İKİNCİ YABANCI DİL**

Almanca haftada 2 ders saati zorunlu ve İspanyolca haftada 2 ders saati seçmeli olarak yapılır. Almanca ve İspanyolca dersleri 2. sınıflardan itibaren verilmektedir. Küçük yaşta öğrenilen ikinci yabancı dil öğrencilerimizin farklı dillerin kültürlerini daha yakından tanımasına ve iletişim becerilerini geliştirmesine olanak sağlar.

#### **2.5. TEKNOLOJİ, ROBOTİK VE KODLAMA EĞİTİMİ**

21.yüzyılda bireyler dahil oldukları alanlara ait derin bir bilgi birikimine sahip olmanın yanı sıra yaşam ve kariyer, öğrenme ve inovasyon, bilgi, medya ve teknoloji becerilerini de etkili olarak sergileyebilmelidir. Bilim ve teknoloji temeline dayanan bu becerilerin geliştirilebilmesi için İSTEK Okulları robotik ve kodlama eğitimine anaokulundan ortaokuluna kadar tüm sınıf düzeylerinde yer verir.

Endüstri 4.0 devrimi ve geleceğin teknolojileri göz önünde bulundurularak İSTEK Okulları için MEB öğretim programı anaokulu ve ilkokullarımızda uygulanan Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programlarına entegre biçimde oluşturulmuş Robotik ve Kodlama Öğretim Programı tüm okullarımızda ele alınmaktadır. Bu öğretim programı temelde öğrencilerin problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme gibi üst düzey becerilerinin gelişimine odaklanmakla birlikte; işbirliği yapma, bir gruba ait olma, sorumluluğu kabul etme, başkalarının kararlarına saygı gösterme gibi sosyal becerileri; problemi tanımlama, farklı yollarla veri toplama, veriyi kayıt ve analiz etme gibi araştırma becerilerini de destekler.

İSTEK Okullarında uygulanan Robotik ve Kodlama Öğretim Programı geliştirilirken öncelikle gerekli fizibilite ve ARGE çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar sonucunda okulun ihtiyaç duyduğu birçok teknolojik donanım temin edilmiş, tüm kampüslerde ortak standartlara ulaşmak için gerekli öğretmen eğitimleri yapılmıştır. Öğrenmeleri bilgisayar laboratuvarlarının dışına taşıyarak her tür alanın laboratuvar ve atölyeye dönüşmesini sağlayan öğretim programımız çerçevesinde, öğrencilerimiz öğrenme sonuçlarını (ürünlerini) ulusal ve uluslararası arenada sunabilecekleri birçok fırsat elde ederler.

Öğrencilerimiz her yıl bu süreci destekleyeceği ve projelerini sunabileceği aşağıdaki programlara katılma fırsatı bulurlar:

- Maker Fair (ISTECH FEST ve Ulusal Maker Fuarları)
- Hour of Code (Kodlama Saati) Etkinliği

- FIRST® LEGO® League Junior (FLL Jr.)
- FIRST® LEGO® League (FLL)
- FIRST Robotics Competition (FRC)

### **2.5.1. ETÜT VE TAKVİYE ÇALIŞMALARI**

Her öğrencinin öğrenme sürecinde bireysel ilgi ve desteğe ihtiyacı vardır. Öğrencilerimizin akademik başarı durumları, öğrenme hızı ve ihtiyaçları göz önüne alınarak seviye grupları oluşturularak günlük, haftalık ve aylık etüt programları hazırlanmaktadır.

### **2.5.2. OKUL ÇIKIŞI ETÜT VE TAKVİYE ÇALIŞMALARI**

Okul çıkış saatinin ardından 16.30-17.30 saatleri arasında etüt çalışmaları, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre sınıf öğretmeni yada branş öğretmeni tarafından planlanır.

### **2.5.3. YABANCI DİL TAKVİYE ÇALIŞMALARI**

Okul çıkış saatinin ardından 16.30-17.30 saatleri arasında yapılır. 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencilerimizin İngilizce etüt çalışmaları İngilizce öğretmenleri tarafından planlanır.

### **2.5.4. BİREYSEL TAKVİYE ÇALIŞMALARI**

- Sınıf seviyesinin altında olan öğrencilerimiz için yapılan birebir çalışmalardır. Birebir çalışmalar sınıf veya branş öğretmenleri tarafından gün içinde yapılmaktadır.
- Etüt ve takviye programlarına katılan öğrencilerin veli izin dilekçeleri sınıf öğretmenlerine iletilmelidir.
- Etüt ve takviye programlarına devamlı katılım esastır.
- Etüt ve takviye programlarına katılan öğrenciler için servis hizmeti bulunmamaktadır.

## **2.6. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuzda öğrenim hedefleri kalıplaşmış değil, dinamiktir. Hedefler öğrencilerimizin, yaşadığımız toplumun ve çağımızın ihtiyaçları, yeni öğrenme teorileri ve yaklaşımları doğrultusunda değiştirilip geliştirilir.

İlkokulda; 1, 2 ve 3. sınıflarımız için uygulanan değerlendirmeler ile öğrencilerin konu kavrama bilgileri ölçülür. 4. sınıf öğrencilerimiz MEB kazanımları dahilinde sınavlara tabii tutulur. 3. sınıf öğrencilerimizin akademik gelişimlerini izleyebilmek amacıyla “Kazanım Değerlendirme Sınavları (KDS)” belirli aralıklarla uygulanır. 4.sınıf öğrencilerimize ise vakıf ortak sınavları uygulanmaktadır. Sonuçlarına göre etüt ve takviye çalışmaları planlanır. Tüm bu sınavlar; öğrencilerimizi başarılarına göre

sıralamak ve ayırıştırmak değil; bireysel gelişimlerini gözleyebilmek ve bir sonraki eğitim-öğretim çalışmalarımızı yönlendirmek için kullandığımız ölçme araçlarıdır.

Değerlendirme, önceden belirlenmiş öğrenim hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını sınamak ve onların eksikliklerini tamamlamasına katkıda bulunmak amacını taşır. Değerlendirme süreci günlük sınıf içi ve sınıf dışı çalışmaların doğal bir parçasıdır. İlkokul 1, 2 ve 3. sınıflarda öğrencilerin başarıları, gelişim düzeyleri göz önünde bulundurularak öğretmen rehberliğinde ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre tespit edilir. Tespit edilen veriler tanımlanmış bulunan kriterlere göre irdelenir ve karnede “ÇOK İYİ”, “İYİ” ve “GELİŞTİRİLMELİ” şeklinde gösterilir. 4. sınıflarda ise öğrenci başarıları, uygulanan sınavlar ve ders etkinliklerine katılım çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir. 4.sınıfların dönem puanı, yılsonu puanı ve yılsonu başarı puanı 100 üzerinden değerlendirilir.

## 2.7. ÖDEVLER

Verilen ödevlerin amacı öğrencinin okulda yapılan çalışmaları tekrar etmesini, bağımsız çalışma becerilerinin ve sorumluluk bilincinin gelişmesini sağlamaktır.

Bu amaçlar doğrultusunda;

- Öğrencilerimize düzenli olarak hafta içi ve hafta sonu ödev verilir. Haftada bir gün “Ödevsiz Gün Uygulaması” yapılır.
- Hafta içi verilen ödev süresi 30-40 dakikayı aşmaz. Ödevin niceliği değil, niteliği önemlidir.
- Ödevler öğretilen konunun tekrarı niteliğindedir. Öğretmenler işlenmemiş veya yeni işlenmiş konulardan ödev vermezler.
- Öğretmenlerimiz farklılaştırılmış eğitim anlayışıyla öğrencilerimize bireysel gereksinimlerine uygun olarak ödevler verebilir.
- Hafta sonu ödevi çıktı şeklinde öğrenciye verilir ve sınıf öğretmeni tarafından elektronik posta yoluyla velilere de gönderilir.
- Performansa yönelik ödevler sınıf ortamında yapılır. Bu ödevler için gerekli malzemeler evden temin edilebilir.
- Ödevleri yapmak öğrencinin sorumluluğundadır. Velilerimizin ödevlere yardım etmesi doğru değildir. Öğretmenlerimizin öğrencinin öğrenmesini takip edebilmesi için, öğrencilerin ödevlerini kendileri yapmaları beklenir.
- Ödevini yapmadan okula gelen öğrenciler ödevlerini tamamlarlar.
- Öğretmen ödevini yapmayan öğrencinin velisini haberdar eder. Sıklıkla ödev yapılmaması halinde okul-aile işbirliğine gidilir.

Ödevini kendi başına yapmakta sıkıntı yaşayan öğrencilerle bireysel takviye çalışması yapılır.

## 2.8. KÜTÜPHANE VE MEDYA MERKEZİ

Akademik programımızın ayrılmaz bir parçası olan kütüphane, okul kültürümüzün vazgeçilmez bir unsurudur. Okul müfredatı kütüphaneye entegre edilerek sınıf ortamının dışında da öğrenme alanı oluşturulmuştur.

Öğrencilerimiz, bilgi edinme, okuma, öğrenme, yaratıcılığı geliştirme, hayal kurma ve eğlenme deneyimleri sağlamak, yaşamları boyunca kütüphane kullanma alışkanlığını ve zevkini geliştirmek ve sürdürmek amacıyla aktif olarak kütüphaneyi kullanmaya teşvik edilir.

Kütüphanemiz, öğrencilerimizin yaş ve gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak uygun mobilya ile dizayn edilmiş, bilgisayar ve dijital materyallerle donatılmış zengin bir veri tabanı bulunan sosyal yaşam ve araştırma merkezidir. Öğrenci ve öğretmenlerimiz haftalık programlarında derslerinin en az bir saatini kütüphanede yaparlar. Kütüphane etkinlikleri kapsamında okuma çalışmaları, yazar söyleşileri, imza günleri, kütüphane haftası etkinlikleri, kısa film gösterimleri, yaratıcı yazarlık çalışmaları, kitap kumbarası, kütüphane kurdu uygulaması, kitap kapağı ve kitap ayraç tasarımı yarışmaları, sosyal sorumluluk projeleri gibi pek çok faaliyet gerçekleştirilmektedir.

Sadece öğrencilerimiz için değil, okumayı okul kültürü haline getirmek amacıyla belirli gün ve saatlerde tüm okul ve eğitim kadrosunun etkin bir şekilde katıldığı okuma saati uygulaması yapılmaktadır. Sınıflarda kitaplıklar bulunur. Ayrıca velilerimize yönelik okuma etkinlikleri de gerçekleştirilmektedir.

### **3. SOSYAL YAŞAM**

#### **3.1. SOSYAL ETKİNLİKLER**

İlkokul küçük yaşta öğrencilerin yeteneklerinin ve ilgi alanlarının keşfedildiği bir süreçtir. Bu doğrultuda, öğrencilerimizin çeşitli sosyal ve sportif alanlarda merakını uyandırmak, kendi potansiyellerini keşfederek en iyi şekilde kullanmalarını sağlamak ve aynı zamanda bedensel, zihinsel, sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla okul programımızda Seçmeli Sosyal Etkinlik derslerine yer vermekteyiz. Bu kapsamda, öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kendi seçimlerini yaparak; Görsel Sanatlar, Müzik, Dans, Yüzme, Jimnastik, Satranç, Drama, Bilişim Teknolojileri ve English Club gibi birçok alanda eğitim almalarına fırsat sunmaktayız.

Sosyal Etkinlik derslerimiz haftanın bir günü 2 ders saati süresince, okulumuzda veya dersin içeriğine uygun ortam ve şartlarda, alanında uzman eğitimciler tarafından gerçekleştirilmektedir.

Sosyal Etkinlik derslerinin öğrencilerimize sene başında tanıtımı yapılır. Öğrenciler tercihlerine göre sosyal etkinliklere yerleştirilir. İlgili sosyal etkinlik dersinin kota sayısı gözetilerek yerleştirme yapılır. Dönem içerisinde derslerde değişikliği yapılmaz.

#### **3.2 YÜZME**

İlkokul öğrencilerimiz Beden Eğitimi dersi kapsamında yüzme dersi yaparlar. Yüzme dersi yapılacak olan haftalar sene başında velilerimize duyurulur.

- Öğrencilerimize yüzme dersi için getirmesi gereken malzemeler sene başında Beden Eğitimi Zümresi tarafından bildirilir.
- Tüm öğrencilerden “yüzme dersine katılmasında sakınca olmadığına dair sağlık raporu” temin edilir.
- Tüm öğrenciler geçerli bir mazereti olmadığı sürece yüzme dersine katılmak zorundadır.
- Öğrenciler yüzme salonuna sınıf öğretmenleri eşliğinde gider, yine sınıf öğretmenleri tarafından sınıflarına götürülürler.
- Öğrencilerimiz yüzme kıyafetlerini giyerken veya ders sonrası okul kıyafetlerini giyerken Beden Eğitimi öğretmenleri, sınıf öğretmenleri ve görevli personel mutlaka yanlarında bulunur, öğrencilerimize destek olurlar. Öğretmenler öğrencilere kendi başlarına giyinmesi, ıslak çamaşırlarını poşetlemesi, kıyafetlerine sahip çıkması, saçlarını kurutması gibi konularda yardımcı olur.
- Veliler soyunma odasına giremez, yardım etme talebinde bulunamazlar.

Okul takımına seçilen öğrenciler belli bir değerlendirmeye tabi tutulur. Bu değerlendirme ölçüğü ve kriterler Beden Eğitimi Zümresi tarafından ortak hazırlanır. Okul takımına alınan öğrenciler veli talebi ile değil, istenilen beceri ve yetenek doğrultusunda seçilir. Takıma alınmayan öğrenciler dönem boyu gözlemlenir, istenen beceriye ulaştığında takıma alınabilir.

## 4. DAVRANIŞ POLİTİKASI

### 4.1.FELSEFE

Okulumuzun davranış politikasının temelinde öğrencilerimizin davranışlarının sorumluluklarını almaları, üzerinde düşünmeleri, sorgulamaları ve doğru kararlar alıp eylemler gerçekleştirmeleri yer alır. IB öğrenen profili davranış politikamızın vazgeçilmez bir ögesidir, çünkü uluslararası bilinç, yerel ve uluslararası değerler öğrencilerin okuldaki ve okulun ötesindeki tüm yaşam deneyimlerine yol gösterir, kendisini anlamasına, başkalarıyla iyi ilişkiler geliştirip sürdürmesine, aktif ve sağlıklı bir yaşam sürdürmesine katkı sağlar.

Öğrencilerimizden beklediğimiz davranışlarda, haklar ve sorumluluklar arasındaki ilişki kilit rol oynamaktadır. Öğrencilerimizin hakları hakkında düşünmeleri, kendisinin ve başkalarının haklarının bilincinde olmaları ve davranışlarının sorumluluklarının farkına varmalarını sağlamak davranış politikamızın temel amacıdır. Bu doğrultuda öğrencilerimizin insanların hakları ve gereksinimleri konusunda hassas ve duyarlı olmaları, güçlü yönlerini ve sınırlarını değerlendirebilmeleri, eleştirel düşünerek inisiyatif alabilmeleri önem taşır.

Öğrencilerin, kişisel, toplumsal ve bedensel gelişimini desteklemek tüm öğretmenlerin sorumluluğudur. Olumlu tutum ve davranışlar geliştirebilmeleri, sağlıklı yaşam tarzı seçimleri yapabilmeleri, toplumda sorumluluk sahibi ve saygın bireyler olarak hizmetlerde bulunabilmeleri için öğrencilere rehberlik edilir.

## 4.2. IB ÖĞRENEN PROFİLİ VE DAVRANIŞ POLİTİKASININ İLİŞKİLENDİRİLMESİ

İSTEK Denizli Okulları Anaokulu-İlkokulu Davranış Politikası sadece okul öğrencilerini değil tüm okul toplumunu ve velileri de kapsar. Öğrencilerimizin ve tüm okul toplumunun bu politikada geçen davranışları IB öğrenen profili özellikleri ışığında benimsemesi ve içselleştirmesi önemlidir.

**Araştıran sorgulayan** bireyler olarak davranışlarımızdan sorumlu olduğumuzu biliriz, davranışlarımız ve eylemlerimiz hakkında dönüşümlü düşünür, karar veririz.

**Düşünen** bireyler olarak davranışlarımız ile ilgili sorumluluklarımız ve eylemlerimiz hakkında düşünürüz. Davranışlarımız ile ilgili kararlarımızda inisiyatif kullanırız.

**Bilgili** bireyler olarak davranış ve sorumluluklarımız hakkında bilgi ve anlayışa sahibiz, bu doğrultuda davranışlarımızı düzenleriz.

**İletişim kuran** bireyler olarak kendimizi özgürce ifade eder, iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanırız. Başkalarıyla iletişim kurarken ve problemlerimizi çözmeye çalışırken saygılı davranırız.

**İlkeli** bireyler olarak kendi davranışlarımız ve bunların sorumluluğunun sonuçlarını üstlenir, ilkeli davranırız.

**Açık görüşlü** bireyler olarak farklı kültürlere, değerlere, görüşlere ve bireysel farklılıklara saygının önemini bilir ve hoşgörülü davranırız.

**Duyarlı** bireyler olarak insanların ihtiyaçları ve duyguları konusunda saygılı davranırız. Davranışlarımızla kendimizi başkalarının yerine koyarak onların duygularını anlamada duyarlı davranırız.

**Riski göze alan** bireyler olarak davranışlarımız ile ilgili yeni stratejiler ve fikirler düşünürüz. Zorluklarla karşılaşınca problem çözen, sabırlı ve yaratıcı bir tutum sergileriz.

**Dengeli** bireyler olarak davranışlarımızı düzenlerken insanlarla ve çevreyle etkileşim içerisinde olduğumuzun farkındayız. Davranışlarımızı sergilerken kendimizin ve başkalarının huzurunu ve mutluluğunu etkilediğini bilir, sorumlu ve dengeli bir tutum sergileriz.

**Dönüşümlü düşünen** bireyler olarak davranışlarımızı değerlendiririz ve deneyimlerimizden sonuç çıkarırız. Deneyimlerimizden öğrendiklerimiz ve kendi fikirlerimiz ile davranışlarımızı düzenleriz.

### 4.3.İLKELER

Okul davranış politikasında “saygı” esas alınır.

Herkesin kendisine, başkalarına, farklılıklara ve ihtiyaçlara karşı saygı duyma sorumluluğu vardır.

İlkokul davranış politikası tüm okul toplumuyla ve velilerle sene başında paylaşılır.

Öğrenciler, veliler ve tüm okul toplumu okulun davranış politikasında yer alan hak ve sorumluluklarını bilir.

Güvenli ve huzurlu bir ortam yaratmak ve eğitim-öğretim yılı boyunca bunu sürdürmek tüm okul toplumunun sorumluluğudur.

İletişim kurarken olumlu ve nazik bir dil kullanılır.

### 4.4.HAK VE SORUMLULUKLAR

Tüm okul toplumu davranış politikasının oluşturulmasında, uygulanmasında ve sürdürülmesinde sorumluluk alır. Okul toplumu ise akademik kadro, öğrenci ve velilerden oluşur.

**Akademik Kadro:** Yöneticiler, PYP koordinatörü ve tüm öğretmenler davranış politikasının hazırlanması, yürütülmesi, sürekliliğinin, denetimini ve takibini sağlar.

**Veli:** Okul politikasının ve felsefesinin ev ortamında desteklenmesi ve takip edilmesinde sorumluluk alır.

**Öğrenci:** Okul davranış politikası çerçevesinde gerekli sorumluluğu alır, davranışları üzerinde düşünür ve öz-değerlendirme yapar.

Bu politika tüm okul toplumunu ilgilendiren hak ve sorumlulukları içerse de esasen PYP öğrencilerinin davranışlarını düzenlemek ve IB öğrenen profil özelliklerine uygun davranışlar geliştirmelerine yol göstermek içindir.

### 4.4.ÖĞRENCİLERİN HAK VE SORUMLULUKLARI

#### Öğrenmeyle İlgili Hak ve Sorumluluklar

Tüm öğrenciler eşit öğrenme hakkına sahiptir. Dolayısıyla öğrenme sürecine saygı gösterme sorumluluğu; herkesin herhangi bir müdahaleye maruz kalmadan öğrenmeye, öğretmeye ve kendini ifade etmeye hakkı vardır.

- Okula zamanında gelmek ve öğrenmeye hazır olmak,
- Sınıf içindeki yönergeleri takip etmek,
- Sınıf içindeki ortak kararlara uymak,
- Öğrenmeyle meşgul olmak ve öğrenmek için çaba göstermek,
- Diğer öğrenenlere saygılı olabilmek için sınıf içinde ve dışında uygun davranışlar sergilemek.



## Öğrencinin Kendisiyle İlgili Hak ve Sorumluluklar

Hem kendimizin hem de başkalarının öğrenme sürecine saygı göstermeliyiz. Hepimizin bireysel farklılıklarımıza saygı gösterme sorumluluğu vardır.

- Herkesin fikirlerine ve öğrenme sürecine saygı göstermek,
- Kendi eylemlerimi düzenlemek,
- Okul toplumu ile uyumlu davranışlar göstermek,
- Kişisel temizlik ve sağlığımı korumak.

## Başkalarıyla İlgili Hak ve Sorumluluklarım

Tüm okul toplumunun herkese eşit davranma, herkesin kişiliklerine, duygularına ve kültürlerine saygı duyma sorumluluğu vardır.

- Okul içinde ve okul dışında herkese kibar ve saygılı bir şekilde konuşmak ve davranmak,
- Diğerlerinin duygularına saygılı olma ve diğerleriyle kişisel mesafeyi korumak,
- Tüm kişisel ve kültürel farklılıklara hem hoşgörülü hem de saygılı olmak,
- Tüm okul toplumuna (yöneticiler, öğretmenler, görevliler, okul-ailebirliği, sınıf arkadaşlarım vb.) saygı duymak.

## Okul ve Kendi Eşyalarım İlgili Hak ve Sorumluluklarım

Öğrencilerin, tüm okul toplumunun ve kendine ait eşyaların korunma altında olduğuna dair kendini güvende hissetme hakkı vardır.

- Okul eşyalarını, arkadaşlarımla eşyalarını ve kendi eşyalarımı korumak,
- Arkadaşlarımla eşyalarını onlardan saygılı bir şekilde izin alarak kullanmak,
- Okul eşyalarına zarar veren kişileri yetkili kişilere bildirmek.

Yukarıda belirtilen tüm bu davranışlara İSTEK Denizli Okulları İlkokul öğrencilerinin, okulun ortak olarak kullanılan tüm alanlarında; sınıfta, oyun alanında, serviste, yemekhanede uyma sorumlulukları vardır. İSTEK Denizli Okulları İlkokul öğrencilerinin her biri kendi davranışlarının sorumluluğunu taşıma bilincindedir. Öğrenciler sorumluluklarını yerine getirmediği zaman ailenin ve okul toplumunun burada belirtilmiş olan tüm politika ve prosedürlere bağlı olma sorumlulukları vardır.

Sene başında tüm PYP öğretmen ve öğrencilerinin hem sınıfların ortak kararlarını hem de okulun ortak alanlarının kararlarını belirleme sorumluluğu vardır.

MEKANLAR	HAKLAR	PYP ÖĞRENCİLERİNİN SORUMLUKLARI
Sınıflar	Herkesin sınıfta saygı görme ve güvende hissetme hakkı vardır.	Öğrenciler sınıf ortak kararlarına uyar. Birbirlerinin duygularına ve ihtiyaçlarına karşı hassas ve saygılıdır, kendilerini başkalarının yerine koyar. Sınıf eşyalarını korur ve kullanımına özen gösterir. Öğretmen ve arkadaşlarıyla iletişimde kibar ve nazik bir dil kullanır. Herkes birbirinin dinleme ve öğrenme hakkına saygı gösterir. Herkesin birbirinin onuruna saygı gösterir. Doğruluk, dürüstlük ve adalet duygularıyla hareket eder.
Koridorlar	Herkesin okul koridorlarında saygı	Mekânlar arası geçişlerde (atölyelere, yemekhaneye vb.) bir düzen içinde, sırayla ve



	görme, güvende hissetme hakkı vardır.	sessiz bir şekilde yürür. Sınıflarda ders varken koridorlarda sessiz ve duyarlı bir şekilde hareket eder.
Yemekhane	Herkesin dengeli bir şekilde sessiz ve temiz bir ortamda yemek yeme hakkı vardır.	Yemeklerden önce ve sonra ellerini yıkar. Yemekhane yürüyerek hareket eder ve sakin davranır. Yemekte görgü kurallarına uyar. Yemekhane alanını ve masaları temiz kullanır. Yemek yedikten sonra sandalyeleri yerine yerleştirir. Yemekhane de her bir sınıf ve öğrenci kendisine ait olan masalarda yemek yer.
Konferans Salonu	Herkesin dinleme, öğrenme ve merak etme hakkı vardır. Sunu ve gösterileri izleme, dinleme, öğrenme ve zevk alma hakkı vardır.	Konferans salonu giriş-çıkışlarında sıra ve düzen içinde hareket eder. Gösteriler ve sunular boyunca sakin ve sessizce bulunduğu yerde oturur. Konuşmacılara, göstericilere ve tüm dinleyicilere saygı gösterir. Bulduğu ortamdaki sunuma odaklanır. Sunumlar sırasında yiyecek ve içecek tüketmez.
Oyun Alanları	Tüm öğrencilerin oyun alanlarında işbirliği, saygı ve hoşgörü içerisinde oyun oynama hakkı vardır.	Belirtilen alanlarda oyun oynar ve belirtilen sınırların içinde kalır. Oyun alanlarındaki eşyaları temiz kullanır, korur ve saygı gösterir. Oyun ve yarışmalarda ilkeli ve saygılı davranır, başkalarının duyguları konusunda duyarlılık gösterir. Oyunlara katılır.
Servis	Herkesin güvenli ve huzurlu bir şekilde yolculuk yapma hakkı vardır.	Herkesin güvenli ve sessiz bir şekilde yolculuk yapma hakkına saygı gösterir. Servis şoförü, servis hostesi ve diğer öğrencilere karşı kibar ve nazik davranır. Servis ortak kararlarına uyar. Alçak sesle konuşur. Kendisine ayrılan yere oturur ve emniyet kemerini takar.

#### 4.5.PROSEDÜR VE UYGULAMALAR

Öğrenciler kendilerinden beklenen sorumlulukları yerine getirmediğinde ve ortak kararlara uymadığında belirli prosedürler uygulanır. Bu prosedürler okulumuzun felsefesi ve tüm okul politikalarıyla tutarlıdır.

Amacımız herkesin haklarını korumak ve güvenli bir öğrenme ortamı sağlamak, sağlıklı bir iletişimin olduğu okul iklimi yaratmaktır. Duyarlı, ilkeli, öz-disiplinli, davranışları üzerine sorgulayan ve dönüşümlü düşünebilen, kendini başkalarının yerine koyabilen bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerin kendisi ve çevresindeki bireylere ve tüm okul toplumuna saygı yoluyla, kendilerini özgürce, içsel motivasyon ile

gerçekleştirebilecekleri bir ortam yaratmayı; yaşlarına uygun sorumluluklarını ve başkalarının haklarını tanımayı ön planda tutar.

Bu doğrultuda okulumuzda; sağlıklı okul toplumu oluşturma açısından, önlem almaya ve problem çözme yaklaşımına dayalı davranış iyileştirme politikası; öğrenci-öğretmen-okul yönetimi-veli işbirliği çerçevesinde uygulanmaktadır.

Öğrenciler kendilerinin ve birbirlerinin hak ve sorumluluklarına engel oluşturduğunda, tüm öğretmenlerin rehberliğinde davranışları üzerinde dönüşümlü düşünmesi, davranış hedefleri belirlemesi ve sağlıklı kararlar vermesi ve eyleme geçmesi sağlanır. Öğrencilerin okulun ortak kararlarına sıklıkla uygun davranmadığı ve direnç gösterdiği durumlarda ise belirli prosedürler uygulanır. Bu prosedür aşağıdaki adımlar sırasıyla takip edilerek uygulanır:

### **ADIM 1: Bireysel Görüşme**

Öğretmen öğrenci ile onun yaşına ve psikolojik durumuna uygun bir şekilde, olumlu bir dil kullanarak davranışının nedeni ve sonuçları üzerine dönüşümlü düşünmesine ve sorgulamasına yardımcı olur. Sağlıklı seçimler yaparak olumlu davranışları öğrenciye buldurmak için öğrenciyi destekler.

Davranışın devam etmesi durumunda “Davranış İyileştirme Formu”nu kullanılır. Öğrencinin formun amacını ve işlevini anlaması sağlanır. Disiplinli, güven verici ve koruyucu bir tutum sergilenerek öğrencinin sorumluluklarını üstlenmesi beklenir. Söz konusu davranış, bir başkasının fiziksel sağlığına zarar veriyor ya da öğrencinin günlük hayatını ve psikolojisini etkiliyorsa, aile bilgilendirilir ve işbirliğine davet edilir. Bu aşamada eğer arkadaşına fiziksel olarak zarar verme söz konusu ise ya da tehlikeli bir davranış yaptıysa bu davranışı iyileştirmeye yönelik okul toplum hizmeti görevi verilir.

### **ADIM 2: Rehberlik Görüşmesi**

Okul rehber öğretmeni/psikoloğu, öğrenci ile davranışının nedeni ve sonuçları üzerine konuşur. Davranışın altında yatan sebepleri bulmaya çalışır. Öğrenciyle birlikte gerekli çalışmalar (oyun, resim, drama, sınıf gözlemi vb.) yapılır ve öğrenci gözlemlenir.

### **ADIM 3: PDR - Öğretmen - Veli işbirliği**

Davranışın sıklıkla gözlenmesi, öğrencinin davranışının sorumluluğunu almakta zorlanması durumunda öğretmen ve rehberlik bölümü işbirliğinde aile ile görüşülür. Aile süreçten haberdar edilir ve iş birliğine davet edilir.

### **ADIM 4: Uzmana Yönlendirme**

Okul rehber öğretmeni/psikoloğu, sınıf öğretmeni ve aile tarafından yürütülen çalışmaların desteklenmesi gereken durumlarda profesyonel yardım alınması için aile uzman desteğine yönlendirilir. Uzman takibi ve okul-aile işbirliği sürdürülür.

### **ADIM 5: Okul İdaresi-Veli-PDR Görüşmesi**

Öğrencinin beklenmeyen davranışlarının aile işbirliğine rağmen devam etmesi halinde okul idaresi öğrenci ile bireysel görüşme yapar. Veli durumdan haberdar edilir; tekrar işbirliğine ve uzman desteğine çağırılır.

### **ADIM 6: Okul Toplum Hizmetine Yönlendirme**

Öğrencinin beklenmeyen davranışlarının sürekli olarak gözlenmesi ve okul toplumunun düzenini bozacak hal alması durumunda; öğrencinin davranışını

geliştirmeye yönelik okul toplum hizmeti görevleri verilir ve veli bilgilendirilir. Okul toplum hizmetleri öğrencinin bireysel ve sosyal gelişimini destekler niteliktedir.

Öğrencide davranış değişikliği sağlayabilmek için olumsuz davranışa neden olan şey veya gerçekleştiği ortam ile ilgili toplum hizmeti görevleri verilir. Örneğin; yemekhane kurallarına uygun olmayan davranışlar gösteren öğrenciler ikinci kahvaltısının servis edilmesine yardımcı olabilir veya kütüphane kurallarına uygun olmayan davranışlar sergilediğinde kütüphanedeki kitapların düzenlenmesine yardımcı olabilir. Bir başkasının fiziksel sağlığına zarar vermesi durumunda öğrencinin bu davranışının sonucunu anlamaya ve olumlu davranışı keşfetmeye yönelik yaratıcı teknikler (poster, sunum, kitap hazırlama, resim vb.) içeren bir çalışma hazırlayıp ilgili öğretmene sunması desteklenir. Öğrencinin okul materyallerine, arkadaşlarının eşyalarına, kütüphane kaynaklarına zarar vermesi ve kaybetmesi halinde, zarar verilen eşya/eşyaların bedeli öğrenci velisi tarafından karşılanır.

## 5.GENEL BİLGİLER

### 5.1. Okula Devamsızlık, Derse Geç Kalma, Okuldan Erken Ayrılma

- Okula devam esastır.
- Velimiz öğrencimizin zamanında okulda bulunmasını sağlamakla sorumludur.
- İlk derse geç kalan öğrenci müdür yardımcısına geç kalış nedenini bildirmek ve “Derse Kabul Kağıdı” almak zorundadır.
- Gün içerisinde herhangi bir nedenden ötürü okuldan erken ayrılmak durumunda kalan öğrencinin velisi ilgili müdür yardımcısını bilgilendirerek “İzin Kağıdı” alır. İzin kağıdı olmayan öğrenci okul güvenlik kapısından çıkış yapamaz.
- Öğrencinin okula gelmemesi durumunda ilgili müdür yardımcısı ve sınıf öğretmeni bilgilendirilir. Hastalık halinde doktor raporu getirilmelidir.
- Öğrencinin velisi dışında bir başkası tarafından okuldan alınacak olması durumunda veli tarafından yazılan ve imzalanan dilekçenin okul müdür yardımcısına teslim edilmesi gerekmektedir.
- 4. sınıf öğrencilerimizin sınava giremedikleri zaman mazeretlerini 5 iş günü içinde belgelendirerek okul yönetimine teslim etmeleri gerekmektedir. Söz konusu belgeler okul yönetimine teslim edildikten sonra okul yönetiminin belirleyeceği bir zamanda önceden duyurularak sınava alınırlar.

### 5.2. Kılık-Kıyafet

- Öğrencilerimiz okula okul kıyafeti ile gelmek zorundadır.
- Öğrencilerimiz Beden Eğitimi dersinin olduğu gün ve Çarşamba günleri okul eşofmanlarıyla okula gelebilirler.

### 5.3. Teknolojik Cihazlar

- Öğrenciler okula cep telefonu, tablet ve i-pod gibi cihazları getirmezler.
- Yanlarında akıllı saat getiren öğrenciler, okula geldiklerinde akıllı saatlerini ilgili müdür yardımcısına teslim ederler, okul çıkışında ilgili müdür yardımcısından teslim alırlar. Cihazlar müdür yardımcısının odasında muhafaza edilir. Ancak kaybolma, zarar görme vb. durumlardan okul sorumlu değildir.

### 5.4. Sınıf İçi Kurallar

- Öğrenciler tüm okul toplumuna saygılı davranırlar.
- Öğrencilerimizden ders başlamadan önce sınıfında olması ve ders materyalini hazırlaması beklenir.
- Öğrenciler görev ve sorumluluklarını yerine getirirler. Ödev ve projelerini zamanında ve tam olarak teslim ederler.
- Öğrenciler yabancı dil derslerinde sadece hedef dilde konuşurlar.
- Öğrenciler kullandıkları dersliğin ve dolapların temizliğinden ve düzeninden sorumludurlar.
- Öğrenciler sınıf düzenini ve dersin akışını bozacak davranışlarda bulunmazlar.
- Öğrenciler öğretmenlerine, arkadaşlarına ve tüm çalışanlarımıza nezaket sözcükleri kullanarak hitap ederler.

### 5.5. Yemekhane Kullanımı

- Öğrenciler yemekhaneyi sadece yemek saatlerinde kullanırlar.
- Öğrenciler yemekhaneye öğretmenleri eşliğinde giderler ve kendileri için ayrılan yerlere öğretmenleri ile birlikte otururlar.
- 1. 2. 3. sınıfların yemekleri masalarına servis edilir. 4. sınıflar yemeklerini self-servis olarak alırlar.
- Öğrenciler okula harçlık getirmezler ve kantini kullanmazlar.
- Öğrenciler okula beslenme getirmezler.

### 5.6. Resmi Törenler

- Çalışma haftası bayrak töreni ile Pazartesi günü başlar. Cuma günü bayrak töreni ile biter. Bayrak törenine tüm idareci, öğretmen ve öğrencilerin katılımı zorunludur.
- Tüm öğrenciler resmi törenlere katılırlar.

### 5.7. Havuz Kullanımı

Öğrencilere yüzme takvimleri önceden bildirilir. Öğrenciler bu takvimi takip ederler ve yüzme haftasında yüzme kıyafetlerini (mayo, terlik, bone, havlu, gözlük) eksiksiz getirirler.

- Öğrenciler havuza girmeden önce ve girdikten sonra duş alırlar. Ders bitiminde saçları kurutulur.

- Öğrenciler havuz içi ve dışında birbirlerine zarar verecek ve tehlike arz edecek davranışlarda bulunmazlar.

### 5.8. Okul Alanları Kullanımı

- Öğrenciler bahçeye sadece tenffüs saatlerinde çıkarlar.
- Bahçede nöbetçi öğretmenler bulunur, tenffüs boyunca öğrencilerimizi gözler ve denetlerler.
- Öğrenciler anaokulu parkını kullanmazlar. Lise ve ortaokul binasına, Beden Eğitimi salonuna ve araç park alanlarına geçmezler. Kendileri için ayrılan alanlarda oynarlar.
- Öğrenciler kantin alışverişi yapmazlar.
- Yağmurlu günlerde bahçeye çıkılmaz. Okul koridorları kullanılır.
- Öğrenciler okulda kendilerine ayrılan alanlar dışındaki alanlara girmezler.

### 5.9. Kütüphane Kuralları

- Öğrenciler kütüphaneyi kitap okumak ve araştırma yapmak için günün her saati kullanabilir.
- Türkçe derslerinin en az bir ders saati kütüphanede yapılmaktadır.
- Kütüphane bir oyun alanı değildir. Öğrenciler kütüphanede buldukları süre içerisinde sessiz ve kimseyi rahatsız etmeyecek şekilde davranırlar.
- Öğrenciler kütüphane kaynaklarını istedikleri zaman kullanma ve ödünç alma hakkına sahiptirler.
- Ödünç alınan kaynaklar kütüphane öğretmeni tarafından veri tabanına işlenir.
- Öğrenciler ödünç aldıkları kaynakları 15 gün içerisinde iade eder.
- Öğrenciler kaybettikleri ve zarar verdikleri kaynakların yenisini temin ederler.

### 5.10. Servis Kuralları

- Okul davranış kuralları servis içinde de geçerlidir.
- Velilerimiz öğrencinin sabah servise zamanında binmesi için gerekli önlemleri alır.
- Öğrenciler servis yolculuğu boyunca kendi güvenlikleri için oturarak, emniyet kemeri bağlı, şoför ve diğer arkadaşlarını rahatsız etmeyecek şekilde davranırlar.
- Öğrencinin servisi kullanmayacağı günlerde velilerin servis şoförü ve sınıf öğretmenine en geç bir gün önce bilgi vermesi gerekir.

## 6. İLETİŞİM

### 6.1. Okul - Veli İletişimi

Okulla ilgili tüm duyuru, haber ve bilgilendirmeler okul web sitesi, SMS, e-posta ve yazılı duyuru şeklinde velilerimize ulaştırılır.

**6.1.1. Telefon:** Okul saatlerinde, okul - veli arasında önemli ve acil durumlarda bilgi paylaşımı için kullanılır. Telefon bilgilerinizin güncel olması önemlidir.

**6.1.2. SMS:** Okulumuzdaki işleyiş ile ilgili genel duyurular kısa mesaj servisi aracılığıyla mobil telefonlarınıza mesaj olarak iletilir.

**6.1.3. E-Posta:** Okul ile ilgili bilgilendirmeler yapılırken idareci ve öğretmenlerin en sık kullandığı iletişim aracı elektronik postalardır. Her öğrenciye, öğrencinin adına düzenlenmiş olan istek.k12.tr uzantılı e-posta adresi verilmektedir.

**6.1.4. Okul Web Sayfası:** Okulla ilgili önemli tüm paylaşım ve bilgilendirmeleri okul web sitesi üzerinden takip edebilirsiniz. ([www.denizliistekokullari.k12.tr](http://www.denizliistekokullari.k12.tr))

**6.1.5. Veli Mektubu:** Önemli duyuru ve bilgilendirmeler, gezi ve etkinlikler okul müdürü imzalı veli mektupları ile sizlerle paylaşılmaktadır.

**6.1.6. Haftalık Bülten:** Öğrencilerimizin geçmiş hafta yapılan tüm akademik ve sosyal çalışmalarını haftalık bültenler ile takip edebilirsiniz. Haftalık bültenler sınıf öğretmenlerimiz tarafından Cuma günleri e-posta yoluyla sizlerle paylaşılmaktadır.

**6.1.7. E-Bülten:** Öğrencilerimizle yapılan tüm etkinlik ve çalışmaların, edinilen kazanımların detaylı bir şekilde anlatıldığı e-bültenler 6 haftada bir sınıf öğretmenleri tarafından elektronik posta aracılığı ile velilere gönderilir.

**\*Öğrencinin adına tanımlanmış olan e-posta adresine gelen postaların takibi, yapılan bilgilendirmeler açısından önem arz etmektedir. Velilerimiz öğrencilerimizin dosyalarında bulunan okul duyurularını kontrol etmekten sorumludur. Velilerimizin okul tarafından gönderilen dilekçeleri imzalayarak istenilen tarihlere kadar geri göndermeleri gerekmektedir.**

## **6.2. Öğretmen - Veli İletişimi**

Veli öğretmen bilgi paylaşımı için okul telefonu, veli toplantısı, e-posta ve öğretmen görüşme saatlerinden yararlanır.

**6.2.2. Öğretmen Görüşme Gün ve Saatleri:** Tüm öğretmenlerimizin haftalık öğretmen görüşme gün ve saatleri bulunmaktadır. 1. dönemin başında sizlere gönderilecek olan dijital randevu formunda öğretmen görüşme gün ve saatlerini görebilirsiniz. Öğretmen görüşme süresi haftalık görüşme saatlerinde 30 dakikayı geçmemelidir. Öğretmen görüşmeleri için önceden randevu alınmalıdır. Görüşmeler, öğretmenler tarafından yazılı tutanak tutularak not edilir ve veliye imzalatılır.

**6.2.3. Veli Toplantısı:** Sene içerisinde dönemde bir olmak üzere iki defa veli toplantısı düzenlenmektedir. Bu toplantılar hafta sonu gerçekleşir. Veli görüşme günlerinde tüm eğitim kadromuz okulda bulunmaktadır. Görüşmeler bireysel yapılır. Veli toplantısında sınıf öğretmeni ile yapılacak görüşmeler 15 dakikayı geçmemelidir. Öğretmen ile kişisel sohbete girilmemeli sadece öğrencinin genel değerlendirmesi hakkında bilgi alınmalıdır. Görüşmeler, öğretmenler tarafından yazılı tutanak tutularak not edilir ve veliye imzalatılır. Velilerimiz görüşme sırasında ses veya video kaydı yapamazlar. Görüşme sırasında velimiz sadece kendi çocuğu ile ilgili bilgi alır.

- Bilgi kirliliğini önlemek adına, velilerimizin sosyal paylaşım sitelerinden veya akıllı telefon uygulamalarından gruplar kurarak okul, öğretmen ve öğrencilerle ilgili bilgi paylaşımında bulunmamaları önemle rica olunur. Okulla ilgili bilgi

paylaşımı sadece okul çalışanı, öğretmen ve idareciler tarafından yukarıda belirtilen iletişim araçları kullanılarak yapılır.

Velilerimizin okulda bulunduğu süre içinde görüntü ve ses kaydı almasına izin verilmez.

**6.2.4. Rehberlik Servisi Görüşmeleri:** Rehberlik öğretmenlerinin; öğrencilerin duygusal, psikolojik ve sosyal gelişimlerini anne ve baba ile paylaşmak için düzenledikleri görüşmelerdir. Veli de gerek gördüğü durumlarda randevu olarak öğrencinin rehberlik öğretmeni ile görüşebilir.

**6.2.5. Okul İdaresi Görüşmeleri:** Okul idaresi gerek gördüğü durumlarda velileri görüşmek üzere okula davet edebileceği gibi, veliler de ihtiyaç duydukları takdirde okul idaresinden randevu olarak görüşmeye gelebilirler.

**6.2.6. Veli Seminerleri:** Veli seminerleri okulumuz birimleri tarafından düzenlenen anne baba gelişimini hedef alan seminerlerdir. Ebeveyn-çocuk iletişimi ve akademik süreçlere dair bilgilenme toplantılarının önemli olduğu düşünüldüğünden katılımınız önerilir.

### 6.3. Okul İletişim Bilgileri

#### Okul Adresimiz:

İSTEK Denizli Okulları Kampüsü

Selçukbey Mah. 737 Sok. No: 13, 20030, Merkezefendi/DENİZLİ

**Telefon:** 0 258 257 19 19 - 0 532 113 09 04

**E-mail adresi:** bilgi@denizliistekokullari.k12.tr

Okulumuza **hafta içi 08.30 - 17.00** ve **Cumartesi günleri 09.00 - 17.00** mesai saatlerinde telefonla ulaşabilirsiniz.

## 7. DESTEK HİZMETLER

### 7.1. Servis

İSTEK Denizli Okullarında ulaşım hizmeti aracı şirketler tarafından sağlanmaktadır. Okullarımıza ulaşımında güvenlik ve trafik kurallarına uyum kesin bir standart olarak yer almakta, öğrencilerimiz evlerinin önünden alınarak okul çıkışında yine evlerine bırakılmaktadırlar. Servis araçlarımızda; öğrencilerimizin kesinlikle emniyet kemerlerini takmaları sağlanmaktadır.

Anaokulu ve ilkokul öğrencilerine servis hosteslerimiz eşlik etmektedir. Servislerimizde trafik kurallarına ve hız limitlerine kesinlikle uyulmaktadır.



## 7.2. Yemek

Okulda başarıyı arttırma da beslenmenin önemine inanmaktayız. Öğrencilerimize doğru ve dengeli beslenme alışkanlıkları kazandırmak en önemli hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

Doğru beslenmenin başarıyı olumlu yönde etkilediği, araştırmalarla da kanıtlanmış bir gerçektir. Özellikle gelişme çağındaki çocuklarımızın, bedensel ve zihinsel gelişimlerini sağlıklı bir şekilde tamamlamaları için doğru beslenmeleri gerekmektedir. Menülerimiz, besin grupları dengesi gözetilerek hazırlanmaktadır.

Çocuklarımızın yemeklerinde kullanılan temel maddelerin en üst kalitede ve doğala en yakın ürünler olması önceliklerimiz arasındadır. Et ve süt ürünleri, salça, yağ, baharat gibi ürün gruplarının doğal olması ve doğru oranlarda kullanılması şarttır. Örneğin; gelişme çağındaki çocukların yarım yağlı ürünler yerine tereyağ ve zeytinyağı tüketmesi gerekmektedir. Sütlü tatlılar %100 süttten üretilmelidir.

Kampüslerimizde geleneksel ev yemeği usüllerine göre, sağlıklı pişirme yöntemleriyle hazırlanan yemekler ile öğrenci, öğretmen ve çalışanlara kaliteli ve lezzetli yemek hizmeti sunulmaktadır. Özellikle kış aylarında kemikli et almı yapılarak çorbalarda ve yemeklerde çocukların gelişimine faydalı olan kemik suyu kullanılmaktadır ve tatlı ürünlerinde rafine şeker kullanılmamaktadır.

Anaokulundan 12.sınıfa kadar yemek hizmeti zorunludur. Okula kesinlikle ambalajlı gıda (kek, bisküvi, gazlı içecek, meyve suyu, cips, çikolata, sakız vb) getirilmemelidir. Öğrencilerimizin gün içindeki besin ihtiyacı okul tarafından karşılanmaktadır.

İlkokul öğrencileri yemekhane hizmetinden yararlanmak zorundadır. Sabah kahvaltısı, öğle yemeği ve ikindi kahvaltısı okulumuz yemekhanesinde servis edilir. Öğrencilerimiz katlarda bulunan su sebillerinden su ihtiyaçlarını giderebilirler. Her öğrencinin yanında su matarasını getirmesi gerekmektedir.

Okulumuzda yemek hizmeti, herhangi bir firma tarafından değil yerinde üretim sistemi ile okulumuzun bünyesinde çalışan aşçıları ve personeli ile verilmektedir. Mutfak personelimizin her biri alanında uzman şeflerden oluşmaktadır.

ÖĞÜN	KAHVALTİ	ÖĞLE YEMEĞİ	İKİNDİ KAHVALTISI
SAAT	08.30 – 08.50	12.15 – 12.55	15.00 – 15.15

## 7.3. Sağlık

Okulumuzda ilk müdahale ve takip için yeterli donanıma sahip revirimiz mevcuttur. Revirimizde görevli olan okul hemşiresi tam gün hizmet vermektedir. Okul hemşiresi gün boyunca okulda rahatsızlanan öğrencilere gerekli müdahalede bulunur.

Okul hemşiresi öğrencinin sağlık durumu profesyonel destek gerektiriyorsa sınıf öğretmeni ve ilgili müdür yardımcısını bilgilendirir, aile durumdan haberdar edilir. Öğrencinin fiziksel gelişim ve sağlık durumlarıyla ilgili her türlü bilgi kayıt altına alınır.



Okul hemşiresi ayrıca, kronik rahatsızlığı olan öğrencilerin veli izni ile ilaçlarını saatinde almalarını sağlar. Bu tür rahatsızlığı olan öğrencilerimizin velilerinin öğretim yılı başlamadan önce mutlaka okul idaresine ve hemşiresine bilgi vermesi gerekmektedir.

Düzenli ilaç kullanması gereken öğrencilerimizin ilaç saatleri özenle takip edilir ve ilaçlarını doğru bir şekilde, aksatmadan kullanmaları sağlanır.

Tüm seviyelerde öğrencilere aşı uygulamaları Milli Eğitim Bakanlığı'nın okullara gönderdiği aşı uygulama yönetmelikleri çerçevesinde yapılır. Uygulama öncesi veli mutlaka yazılı olarak bilgilendirilir. Veli izni olmadan hiçbir aşı uygulanmaz.

Yıl içinde öğrencilerin sağlık durumundaki önemli değişikliklerin de okul hemşiresine bildirilmesi gereklidir.

Önemli rahatsızlığı olan öğrencilerin durumları hakkında okul içindeki ilgili birimlere de bilgi verilir.

Okul hemşiresinin iletişim bilgileri aşağıdaki gibidir:

**Okul Hemşiresi:** Hande Atasoy

**Dahili:** 104

#### 7.4. Güvenlik

Güvenlik okullarımızda ileri teknolojilerle desteklenerek, uzman ve yetkin personel tarafından sağlanmaktadır. Tüm kampüslerimizde gündüz ve gece güvenliğini sağlayan “özel güvenlik birimi” yer almakta, okullarımızda güvenlik için güçlü bir teknik donanım ve yüksek güvenlik standartları kullanılmaktadır. Tüm giriş çıkışlar bilgisayar ortamında kaydedilmektedir.

Kampüslerimiz ve çevreleri dahili ve harici güvenlik kameraları ile izlenerek tüm gün görüntü kontrolü ve kaydı yapılmaktadır.

Güvenlik amaçlı ziyaretçi araçlarının okulumuza girişlerine izin verilmez. İlgili müdür yardımcısından alınması gereken “İzin Kağıdı” olmadan öğrencilerimizin okulumuzdan çıkışına izin verilmez.

#### 7.5. Kıyafet Reyonu

İSTEK Okullarında kullanılan öğrenci kıyafetleri Türkiye'nin önde gelen okul kıyafetleri üretici tekstil firmalarına, üst giyim kumaşları pamuklu, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan özel kumaşlardan üretilmektedir.

Kıyafetlerimiz kanserojen madde içermeyen, azottan arındırılmış, organik boyayla boyanmış, nefes alan giysilerdir. Alt giyim kumaşları pantolon, etek vs. ise daha mukavemetli olması açısından %30 polyester %70 pamuk olarak İSTEK Okullarına özel konseptiyle üretilmektedir. Üretimde kullanılan kumaşların tamamı onaylı laboratuvarlarda fiziksel ve kimyasal testlerden geçmektedir.

Kıyafetlerin dayanıklılığının artması için yıkama talimatlarına uyularak ve uygun deterjan kullanılarak yıkanması ürünün daha uzun süre kullanılmasını sağlayacaktır.

Okul kıyafetlerinde yapılan çeşitli kalıp çalışmalarıyla her yaş grubuna hitap eden ölçü seçenekleri mevcuttur. Ürünlerimiz İSTEK Okulları öğrencilerine özel olarak imal edilmektedir.

Okul kıyafetlerini hafta içi 08.30 – 17.00 saatleri arasında okulumuzdan temin edebilirsiniz.

Tüm öğrenci kıyafetlerinin etiketlerine ad-soyad yazılması kıyafetlerin kaybolduğu takdirde bulunmasını kolaylaştıracaktır.

## **8. KAYIT SÜREÇLERİ**

### **8.1. Kayıt Kabul Şartları**

İSTEK Okulları bünyesinde bulunan ilkokulların 1, 2, 3 ve 4. sınıflarına ön görüşme ve rehberlik tanılama programı dahilinde öğrenci kabul edilir.

### **8.2. Yeni Kayıtlar ve Kayıt Yenileme**

Kayıt yenileme işlemleri için eğitim – öğretim yılı sürecinde sınıf kademelerine göre tarih aralıkları belirlenerek veliler bilgilendirilir. Bir sonraki eğitim-öğretim döneminin planlanabilmesi için velilerimizin bu tarih aralığında kayıt yenileme işlemlerini tamamlamaları beklenir.

Yeni kayıt işlemleri sınıf kontenjanları dâhilinde sene boyunca yapılmaktadır.